



# MASTER EN ENFERMERIA ESCOLAR

## PRESENTACIÓN

El Máster en Enfermería Escolar es un programa acreditado por la Universidad de Barcelona (UB). Está certificado por el “Instituto for LifeLong Learning” (IL3), que es la entidad a través de la cual la UB lleva a cabo programas innovadores en el marco de la formación continuada. Este máster se imparte en modalidad on-line aunando una parte teórica on-line con talleres prácticos presenciales que se retransmitirán en la modalidad de videoconferencia para facilitar el acceso a la formación a todo el alumnado sea cual sea su ubicación.

El objetivo de este programa es capacitar a la enfermera en el desempeño de las diversas funciones que pueden llevar a cabo en el ámbito escolar, proporcionándoles los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para ello. Entre estas funciones destacan:

- ✚ Educación para la salud dirigida a toda la comunidad educativa.
- ✚ Atención integral de todas las enfermedades físicas y psíquicas.
- ✚ Control y seguimiento de enfermedades crónicas.
- ✚ Atención inmediata ante urgencias y emergencias.
- ✚ Control de una alimentación equilibrada.
- ✚ Prevención y detección precoz de los problemas de salud más prevalentes en la edad escolar.
- ✚ Asesora/consejera.
- ✚ Coordinación y gestión de temas sanitarios.

Estas funciones son desempeñadas oficialmente por las enfermeras escolares en muchos países de la Unión Europea y del resto del mundo desde hace décadas. En España la Enfermera Escolar está institucionalizada en todos los colegios de Educación Especial y actualmente se está introduciendo en los colegios ordinarios de algunas comunidades autónomas.



## JUSTIFICACIÓN

Actualmente se acepta de manera unánime que la profesión enfermera tiene una clara dimensión educativa, que hoy en día gana un protagonismo especial. Motivos epidemiológicos, de salud pública y socioeconómicos justifican esta afirmación. Es difícil decidir cómo y hasta qué punto este elemento formativo se ha de convertir en un componente de la actividad profesional de la enfermera. Aún así, es posible afirmar que cuando una profesión lleva a cabo una intervención educativa sistemática e intencional, como en el caso de la enfermería escolar, es imprescindible desarrollar competencias pedagógicas entre los profesionales.

Y esta es precisamente la pretensión de este programa on-line. El Máster pretende potenciar los conocimientos pedagógicos y las habilidades didácticas necesarias para mejorar la dimensión educativa y formativa del ejercicio profesional del alumnado, así como el rigor metodológico y la actitud de autoperfeccionamiento para que se conviertan en agentes de innovación y dinamización pedagógica en el ámbito de la salud escolar.

Este programa aglutina los conocimientos y las habilidades necesarias para una comprensión profunda de este ámbito, el manejo instrumental de los conocimientos sobre el diseño y el desarrollo de intervenciones educativas y asistenciales en el centro escolar, y también se propone potenciar una actitud profesional entre sus asistentes.

Esta profesionalidad supera la competencia técnica, a su vez imprescindible para el desarrollo de un trabajo pedagógico y asistencial de calidad, para entrar en la dimensión humana del acto educativo con el fin de mantener la salud. El trabajo de la enfermera en la escuela es más una actitud antropológica que técnica; el que la adopta no pretende irrumpir agresivamente en la realidad educativa técnicamente, sino dejarla ser. Es en esa dimensión donde se construye el sentido y el significado real de la Enfermería Escolar.

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DEL MÁSTER

El máster se divide en dos módulos independientes: formación de formadores y salud escolar. Los contenidos están ordenados de esta manera y siguen una secuencia lógica. En primer lugar, los participantes del máster aprenden a enseñar, y en segundo lugar, aprenderán a aplicar lo que han aprendido en el ámbito de la escuela.



## OBJETIVOS

Acción formativa orientada a la adquisición y/o actualización de los fundamentos teóricos y los instrumentos metodológicos que permiten a la enfermera escolar diseñar y desarrollar acciones formativas y/o asistenciales en el centro escolar, de manera fundamentada y competente.

### Objetivos específicos que han de conseguir las enfermeras que hagan este máster:

- ✚ Analizar los elementos clave que conforman el hecho pedagógico para aclarar su sentido y acercarse a una comprensión más profunda de la práctica de la educación para la salud en el centro escolar.
- ✚ Conocer el universo conceptual de los elementos implicados en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las etapas del ciclo vital.
- ✚ Conocer y analizar diversas modalidades y estrategias de enseñanza y su posible aplicación en el centro escolar.
- ✚ Adquirir las habilidades y las destrezas necesarias para llevar a cabo intervenciones de prevención y promoción de la salud en la escuela y en la comunidad.
- ✚ Revisar y actualizar estrategias, programas y recursos multimedia relacionados con la promoción y educación para la salud en la escuela.

## ESTRUCTURA

### Módulo 1. Formación de formadores en salud (200 horas lectivas)

#### OBJETIVOS GENERALES

- ✚ Analizar los elementos clave que conforman el hecho pedagógico para aclarar su sentido y acercarse a una comprensión más profunda de la práctica de la educación para la salud en el centro escolar.
- ✚ Conocer el universo conceptual de los elementos implicados en el diseño y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las etapas del ciclo vital.
- ✚ Potenciar en los alumnos los conocimientos y destrezas necesarias para la mejora de su función formativa, así como el rigor metodológico y la actitud de autoperfeccionamiento que convierte al participante en agente activo de innovación en el ámbito de la formación en salud.
- ✚ Facilitar la adquisición, actualización y profundización de los fundamentos teóricos y los instrumentos metodológicos que permiten diseñar y desarrollar una acción formativa centrada en la persona que aprende y que le permite asimilar los contenidos de modo significativo.



## **CONTENIDOS**

1. El la/formador/a: conocimientos y habilidades.
2. La noción del aprendizaje adulto y el concepto de formación.
3. La planificación de la formación.
4. Modalidades y estrategias de formación.
5. Estrategias de comunicación.
6. Dinámica de grupo y trabajo en equipo de EpS.
7. La evaluación de la formación.

## **Módulo 2. Salud escolar (200 horas lectivas)**

### **OBJETIVOS GENERALES**

- ✚ Adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar intervenciones educativas y de promoción de la salud en la escuela y en la comunidad.
- ✚ Revisar y actualizar técnicas, estrategias, programas, recursos multimedia e instrumentos relacionados con la educación y la promoción de la salud en la escuela.
- ✚ Poner en marcha controles y exámenes de salud que permitan detectar precozmente enfermedades y problemas de salud.
- ✚ Elaborar protocolos de actuación ante situaciones de riesgo en la infancia y adolescencia.
- ✚ Potenciar en los alumnos conocimientos específicos para actuar en los centros docentes de educación especial.
- ✚ Revisar y adquirir habilidades para actuar ante accidentes, urgencias y emergencias en el medio escolar.

## **CONTENIDOS**

1. Referentes teóricos y legislativos de la enfermería escolar.
2. La estructura del sistema educativo.
3. La transmisión de valores y habilidades para la vida como fundamentos de una conducta saludable.
4. Conductas adictivas: actuación en los diversos niveles de prevención.
5. Educación afectivo- sexual
6. Alimentación y nutrición saludables: Prevención de la obesidad infantil.
7. Higiene y ergonomía.
8. Prevención i detección precoz de situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar.
9. Enfermería en colegios de educación especial.
10. Accidentes, urgencias y emergencias en el medio escolar.



## EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para obtener la titulación de este máster, los participantes deben respetar y cumplir los requisitos siguientes de los dos módulos del programa:

1. Haber realizado como mínimo un 80% de los contenidos del máster.
2. Hacer todas las actividades de aprendizaje y los test que componen el programa.
3. Entregar los trabajos y actividades de aprendizaje en los términos indicados.
4. Superar las evaluaciones.

## TITULACIÓN

Título de máster en Enfermería Escolar expedido por IL3-UB.

La superación de cada uno de los dos módulos de que consta el programa formativo, dará derecho a la expedición de su diploma correspondiente acreditado por la Comisión de Formación Continuada del Sistema Nacional de Salud (CFC).

## EQUIPO DOCENTE

**Dirección del máster:** Dr. José Luis Medina Moya (UB)

**Coordinación Académica:** María del Mar Ortiz Vela (SCE3)

### Profesorado:

#### **Alfonso Antona Rodríguez**

Enfermero. Licenciado en antropología social y cultural. Máster en sexualidad humana. Asesor técnico de la Dirección General de Salud Pública del Ayuntamiento de Madrid. Responsable de Proyectos Internacionales y Cooperación al desarrollo del Ayuntamiento de Madrid.

Máster en "Transporte Sanitario Medicalizado". Máster en Enfermería Escolar.

#### **Ana Balboa Navarro**

Enfermera en el Servicio de Urgencias del Hospital General Universitario de Elche. Máster en Ciencias de la Salud.

#### **Manuela Domingo Pozo**

Enfermera. Máster en Enfermería escolar. Licenciada en enfermería por la Hogeschool Zeeland (Holanda). Profesora asociada al Departamento de Enfermería de la Universidad de Alicante. Enfermera



en la Unidad de Planes de Cuidados del Hospital General Universitario de Alicante.

### **Fernando Fernández Candela**

Enfermero. Licenciado en antropología social y cultural. Presidente de la Asociación de Enfermería “Educación y salud”. Coordinador autonómico del Grupo de Trabajo de Enfermería en Salud Escolar (ENSE) del Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA). Profesor asociado en la Universidad CEU Cardenal Herrera d’Elx.

### **M<sup>a</sup> Teresa Icart Isern**

Enfermera. Dra en Medicina. Catedrática de Enfermería de Salud Pública y Comunitaria de la Escuela Universitaria de Enfermería de la UB.

### **Francesc Imbernon**

Doctor en Pedagogía. Catedrático de la Universidad. Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona.

### **Beatriz Jarauta Borrasca**

Doctora en pedagogía per la Universidad de Barcelona. Profesora del Departamento de Didáctica i Organización Educativa de la Universidad de Barcelona. Licenciada en psicopedagogía. Máster en docencia universitaria. Postgrado en educación emocional.

### **Federico Juárez Granados**

Enfermero. Diploma de Estudios Avanzados. Programa de Doctorado en Enfermería Práctica y Educación.

Especialista universitario en educación y promoción de la salud. Especialista universitario en prevención y drogodependencias. Especialista universitario en la implementación de proyectos de aprendizaje electrónico (e-learning).

### **José Luis Medina Moya**

Enfermero. Licenciado en Pedagogía. Doctor en Filosofía i Ciencias de la Educación. Profesor Titular de Universidad. Departamento de Didáctica i Organización Educativa. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona. Coordinador del programa de doctorado Diversidad y Cambio en Educación de la Universidad de Barcelona.

### **Ana Belén Millán Sáez**

Enfermera. Licenciada en psicología. Enfermera escolar en un colegio de educación especial de la Comunidad de Madrid.

### **María del Mar Ortiz Vela**

Enfermera. Técnico en promoción de la Salud. Coordinadora del Grupo de Trabajo de Enfermería en Salud Escolar (ENSE) del CECOVA a Alicante. Máster en ciencias de la enfermería. Especialista universitaria en educación para la salud. Especialista universitaria en prevención y drogodependencias.

### **Jesús Ribes Romero**

Enfermero. Técnico en promoción de la salud. Director del Diploma en Educación para la Salud de la Universidad de Valencia. Máster en prevención y tratamiento de conductas adictivas. Coordinador del



Grupo de Trabajo de Salud Escolar de Valencia.

#### **Salvador Sáez Cárdenas**

Enfermero y licenciado en pedagogía. Profesor titular del Departamento de Enfermería de la Universidad de Lleida. Máster en promoción y educación para la salud. Máster en conducción de grupos.

#### **Juan Amaro Sendra Más**

Licenciado en medicina y cirugía. Especialista en medicina familiar i comunitaria. Médico del SAMU. Profesor acreditado para la Sociedad Española de Emergencias.

#### **José Manuel Tordera Alba**

Enfermero, podólogo y pedagogo. Diploma de Estudios Avanzados en Pedagogía por la Universidad de Barcelona.

#### **Silvia Trescastro López**

Enfermera. Miembro del Grupo de Trabajo de ENSE - Alicante. Máster en enfermería escolar. Experiencia en proyectos de enfermería escolar en centros de educación primaria y secundaria organizados por el Grupo de Trabajo ENSE.

#### **Carlos J. Van-der Hofstadt Román**

Doctor en psicología. Máster en psicología de la salud. Director del Centre de Psicologia Aplicada de la Universidad Miguel Hernández. Director de diversos programas de formación en habilidades de comunicación para Enfermería.

#### **Isidro Vitoria Miñana**

Pediatra del Servicio de Pediatría del Hospital La Fe de Valencia. Profesor asociado de nutrición de la Universidad de Valencia. Autor de numerosas publicaciones de divulgación pediátrica.

## **DURACIÓN**



Ocho meses.



El programa tiene una duración de 400 horas lectivas y está acreditado por la Comisión de Formación Continuada.



PRECIO COLEGIADOS COMUNIDAD VALENCIANA : 1.500 €



PRECIO NO COLEGIADOS: 1.950 €