

# MASTER EN ENFERMERIA ESCOLAR (60 ECTS)

## PRESENTACIÓN

El Máster en Enfermería Escolar es un programa impulsado por el CECOVA y la Universidad de Barcelona (UB) a través de su instituto de formación continuada (IL3). Está certificado por la Agencia de Postgrado de la Universidad de Barcelona. Este máster se imparte en modalidad on-line aunando una parte teórica on-line con talleres prácticos presenciales que se retransmitirán en la modalidad de videoconferencia para facilitar el acceso a la formación a todo el alumnado.

El objetivo de este programa es capacitar a la enfermera en el desempeño de las diversas funciones que pueden llevar a cabo en el ámbito escolar, proporcionándoles los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para ello. Entre estas funciones destacan:

-  Educación para la salud dirigida a toda la comunidad educativa.
-  Atención integral de todas las enfermedades físicas y psíquicas.
-  Control y seguimiento de enfermedades crónicas.
-  Atención inmediata ante urgencias y emergencias.
-  Control de una alimentación equilibrada.
-  Prevención y detección precoz de los problemas de salud más prevalentes en la edad escolar.
-  Asesora/consejera.
-  Coordinación y gestión de temas sanitarios.
-  Investigación en Salud Escolar

Estas funciones son desempeñadas oficialmente por las enfermeras escolares en muchos países de la Unión Europea y del resto del mundo desde hace décadas.

**En España la Enfermera Escolar está institucionalizada en todos los colegios de Educación Especial y actualmente se está introduciendo en los colegios ordinarios de algunas comunidades autónomas.**

## JUSTIFICACIÓN

Actualmente se acepta de manera unánime que la profesión enfermera tiene una clara dimensión educativa, que hoy en día gana un protagonismo especial. Motivos epidemiológicos, de salud pública y socioeconómicos justifican esta afirmación. Es difícil decidir cómo y hasta qué punto este elemento formativo se ha de convertir en un componente de la actividad profesional de la enfermera. Aún así, es posible afirmar que cuando una profesión lleva a cabo una intervención educativa sistemática e intencional, como en el caso de la enfermería escolar, es imprescindible desarrollar competencias pedagógicas entre los profesionales.

Y esta es precisamente la pretensión de este programa on-line. El Máster pretende potenciar los conocimientos pedagógicos y las habilidades didácticas necesarias para mejorar la dimensión educativa y formativa del ejercicio profesional del alumnado, así como el rigor metodológico y la actitud de autoperfeccionamiento para que se conviertan en agentes de innovación y dinamización pedagógica en el ámbito de la salud escolar.

Este programa aglutina los conocimientos y las habilidades necesarias para una comprensión profunda de este ámbito, el manejo instrumental de los conocimientos sobre el diseño y el desarrollo de intervenciones educativas y asistenciales en el centro escolar, y también se propone potenciar una actitud profesional entre sus asistentes.

Esta profesionalidad supera la competencia técnica, a su vez imprescindible para el desarrollo de un trabajo pedagógico y asistencial de calidad, para entrar en la dimensión humana del acto educativo con el fin de mantener la salud. El trabajo de la enfermera en la escuela es más una actitud antropológica que técnica. Quien lo asume no pretende irrumpir agresivamente y técnicamente en la realidad educativa sino dejar ser al ser. Es en esta dimensión donde se construye el sentido y el significado real de la enfermería escolar.

## DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DEL MÁSTER

El máster se divide en cuatro módulos independientes: formación de formadores, salud escolar, investigación en enfermería y elaboración de proyecto. Los contenidos están ordenados de esta manera y siguen una secuencia lógica. En primer lugar, los participantes del máster aprenderán a enseñar, en segundo lugar, aprenderán a aplicar lo aprendido en el primer módulo en el ámbito de la escuela y al final aprenden a diseñar y desarrollar proyectos de investigación e intervención en educación para la salud en la escuela.

### Rasgos generales:



El título de máster es de perfil profesionalizador y además ofrece una formación de iniciación a la investigación en salud escolar.



El título de máster tiene una extensión de 60 ECTS, que se impartirán tres semestres (catorce meses)



El máster conduce a la obtención del título de Máster en Enfermería Escolar

## OBJETIVOS

Acción formativa orientada a la adquisición y/o actualización de los fundamentos teóricos y los instrumentos metodológicos que permiten a la enfermera escolar diseñar y desarrollar acciones formativas y/o asistenciales en el centro escolar, de manera fundamentada y competente.

### Objetivos específicos que han de conseguir las enfermeras que hagan este máster:

- ✚ Describir los elementos clave que conforman el hecho pedagógico para aclarar su sentido y acercarse a una comprensión más profunda de la práctica de la educación para la salud en el centro escolar.
- ✚ Conocer el universo conceptual de los elementos implicados en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las etapas del ciclo vital.
- ✚ Identificar y analizar diversas modalidades y estrategias de enseñanza y la posible aplicación al centro escolar.
- ✚ Diseñar y llevar a cabo intervenciones de prevención y promoción de la salud en la escuela y la comunidad mediadas por las TIC.
- ✚ Identificar programas y recursos multimedia relacionados con la promoción de la salud y con las estrategias de prevención.
- ✚ Poner en marcha controles y exámenes de salud que permitan detectar precozmente enfermedades y problemas de salud.
- ✚ Elaborar protocolos de actuación ante situaciones de riesgo en la infancia y adolescencia.
- ✚ Identificar las actuaciones a desarrollar ante accidentes, urgencias y emergencias en el medio escolar.
- ✚ Describir los diferentes métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa
- ✚ Elaborar proyectos de investigación / intervención en educación para la salud en la escuela

## ESTRUCTURA

### Módulo 1. Formación de formadores en salud (15 ECTS)

#### OBJETIVOS GENERALES

- ✚ Analizar los elementos clave que conforman el hecho pedagógico para aclarar su sentido y acercarse a una comprensión más profunda de la práctica de la educación para la salud en el centro escolar.
- ✚ Conocer el universo conceptual de los elementos implicados en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las etapas del ciclo vital.
- ✚ Potenciar en los alumnos los conocimientos y destrezas necesarias para la mejora de su función formativa, así como el rigor metodológico y la actitud de autoperfeccionamiento que convierte al participante en agente activo de innovación en el ámbito de la formación en salud.

- ✚ Facilitar la adquisición, actualización y profundización de los fundamentos teóricos y los instrumentos metodológicos que permiten diseñar y desarrollar una acción formativa centrada en la persona que aprende y que le permite asimilar los contenidos de modo significativo.

## CONTENIDOS

1. El la/formador/a: conocimientos y habilidades.
2. La noción del aprendizaje adulto y el concepto de formación.
3. La planificación de la formación.
4. Modalidades y estrategias de formación.
- 5 Estrategias de comunicación.
6. Dinámica de grupo y trabajo en equipo de EpS.
7. La evaluación de la formación.

## **Módulo 2. Salud escolar (20 ECTS)**

### OBJETIVOS GENERALES

- ✚ Adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar intervenciones educativas y de promoción de la salud en la escuela y en la comunidad.
- ✚ Revisar y actualizar técnicas, estrategias, programas, recursos multimedia e instrumentos relacionados con la educación y la promoción de la salud en la escuela.
- ✚ Poner en marcha controles y exámenes de salud que permitan detectar precozmente enfermedades y problemas de salud.
- ✚ Elaborar protocolos de actuación ante situaciones de riesgo en la infancia y adolescencia.
- ✚ Potenciar en los alumnos conocimientos específicos para actuar en los centros docentes de educación especial.
- ✚ Revisar y adquirir habilidades para actuar ante accidentes, urgencias y emergencias en el medio escolar.

## CONTENIDOS

1. Referentes teóricos y legislativos de la enfermería escolar.
2. La estructura del sistema educativo.
3. La transmisión de valores y habilidades para la vida como fundamentos de una conducta saludable.
4. Conductas adictivas: actuación en los diversos niveles de prevención.
5. Educación afectivo- sexual
6. Alimentación y nutrición saludables: Prevención de la obesidad infantil.
7. Higiene y ergonomía.
8. Prevención i detección precoz de situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar.

9. Enfermería en colegios de educación especial.

10. Accidentes, urgencias y emergencias en el medio escolar.

- ✚ Includo formación Teórico-Práctica de Reanimación Cardiopulmonar Básica pediátrica (RCPBP) impartida por el Grupo Español de Reanimación Cardiopulmonar Pediátrica y Neonatal (GERCPPYN) y el Instituto Valenciano de Pediatría (IVP).

### **Módulo 3. Métodos de investigación en enfermería (15 ECTS)**

#### **OBJETIVOS GENERALES**

- ✚ Identificar los diferentes tipos de investigación cuantitativa y cualitativa.
- ✚ Describir los diseños y estrategias metodológicas en investigación cualitativa y cuantitativa.
- ✚ Manejar los principales métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa.
- ✚ Capacidad para desarrollar estrategias de análisis de datos cualitativos y cuantitativos a través de programas informáticos

#### **CONTENIDOS**

1. Tradiciones de investigación en enfermería
2. Enfermería basada en la evidencia y su relación con la investigación
3. Diseños y estrategias de investigación cuantitativa
4. Análisis de datos cuantitativos
5. Diseños y estrategias de investigación cualitativa
6. Análisis de datos cualitativos
7. Rigor, ética y credibilidad en la investigación en enfermería

### **Módulo 4. Elaboración del proyecto final de máster (10 ECTS)**

#### **OBJETIVOS GENERALES**

- ✚ Describir las fases de un proyecto de investigación
- ✚ Realizar búsquedas documentales en las principales bases de datos educativas y sanitarias
- ✚ Redactar proyectos de investigación / intervención en educación para la salud escolar
- ✚ Realizar presentaciones orales de proyectos de investigación y / o intervención en educación para la salud en la escuela

#### **CONTENIDOS**

1. Fases y elementos de un proyecto de investigación
2. Estrategias de búsqueda documental
3. Difusión y diseminación de la investigación
4. Elaboración de proyectos de investigación en educación para la salud en la escuela
5. Elaboración de proyectos de educación para la salud en la escuela
6. Redacción y presentación de proyectos de investigación en educación para la salud en la escuela

## EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para obtener la titulación de este máster, los participantes deben respetar y cumplir los requisitos siguientes de los dos módulos del programa:

1. Haber realizado como mínimo un 80% de los contenidos del máster.
2. Hacer todas las actividades de aprendizaje y los test que componen el programa.
3. Entregar los trabajos y actividades de aprendizaje en los términos indicados.
4. Para la obtención del Curso de RCPBP organizado por el IVP y el GERCPYN, será necesario superar la evaluación teórico-práctica.

## TITULACIÓN

Con esta nueva edición del Máster, el alumno obtendrá **5 títulos diferentes**:

- ✚ Título Propio de Máster en Enfermería Escolar expedido por IL3-UB (60 ECTS)
- ✚ 3 títulos, uno por cada uno de los siguientes módulos del curso:
  - Formador de Formadores,
  - Salud Escolar y;
  - Métodos de Investigación en Enfermería.
- ✚ Certificado del curso de RCPB Pediátrica para personal sanitario por el IVP y el GERCPYN.

## MATRÍCULA

- Colegiados: 1.890 euros
- No colegiados: 2500 euros

## EQUIPO DOCENTE

**Dirección del máster:** Dr. José Luis Medina Moya (UB)

**Coordinación Académica:** Dra. Beatriz Jarauta Borrasca (UB)

**Profesorado:**

### Alfonso Antona

Enfermero. Licenciado en antropología social y cultural. Máster en sexualidad humana. Asesor técnico de la Dirección General de Salud Pública del Ayuntamiento de Madrid. Responsable de Proyectos

Internacionales y Cooperación al desarrollo del Ayuntamiento de Madrid.

### Ana Balboa

Enfermera en el Servicio de Urgencias del Hospital General Universitario de Elche.

Máster en Ciencias de la Salud.  
Máster en "Transporte Sanitario Medicalizado".  
Máster en Enfermería Escolar. Formadora en RCP  
Pediátrica y Neonatal.

### **Antonio Bartolomé**

Doctor en Pedagogía. Profesor Titular del  
Departamento de Didáctica y Organización  
Educativa. Facultad de Pedagogía. Universidad de  
Barcelona.

### **Manuela Domingo**

Enfermera. Doctora en Enfermería. Máster en  
Enfermería escolar. Profesora asociada al  
Departamento de Enfermería de la Universidad  
de Alicante. Enfermera en la Unidad de Planes de  
Cuidados del Hospital General Universitario de  
Alicante.

### **Fernando Fernández**

Enfermero. Licenciado en antropología social y  
cultural. Presidente de la Asociación de  
Enfermería "Educación y salud". Coordinador  
autonómico del Grupo de Trabajo de Enfermería  
en Salud Escolar (ENSE) del Consejo de  
Enfermería de la Comunidad Valenciana  
(CECOVA). Profesor asociado en la Universidad  
CEU Cardenal Herrera d'Elx.

### **M<sup>a</sup> Teresa Icart**

Enfermera. Dra en Medicina. Catedrática de  
Enfermería de Salud Pública y Comunitaria de la  
Escuela Universitaria de Enfermería de la UB.

### **Francesc Imbernon**

Doctor en Pedagogía. Catedrático de la  
Universidad. Profesor del Departamento de  
Didáctica y Organización Educativa. Facultad de  
Pedagogía. Universidad de Barcelona.

### **Beatriz Jarauta**

Doctora en pedagogía per la Universidad de  
Barcelona. Profesora del Departamento de

Didáctica y Organización Educativa de la  
Universidad de Barcelona. Licenciada en  
psicopedagogía. Máster en docencia  
universitaria. Postgrado en educación emocional.

### **Federico Juárez**

Enfermero. Diploma de Estudios Avanzados.  
Programa de Doctorado en Enfermería Práctica y  
Educación. Especialista universitario en  
educación y promoción de la salud. Especialista  
universitario en prevención y  
drogodependencias. Especialista universitario en  
la implementación de proyectos de aprendizaje  
electrónico (e-learning).

### **Núria Lorenzo**

Doctora en Pedagogía. Diplomada en  
Documentación. Profesora Titular del  
Departamento de Didáctica y Organización  
Educativa. Facultad de Pedagogía. Universidad de  
Barcelona. Especialista en documentación  
científica y en curriculum.

### **José Luis Medina**

Enfermero. Licenciado en Pedagogía. Doctor en  
Filosofía i Ciencias de la Educación. Profesor  
Titular de Universidad. Departamento de  
Didáctica i Organización Educativa. Facultad de  
Pedagogía. Universidad de Barcelona.  
Coordinador del programa de doctorado  
Diversidad y Cambio en Educación de la  
Universidad de Barcelona.

### **Nuria Lorenzo**

Doctora en Pedagogía. Profesora Titular del  
Departamento de Didáctica y Organización  
Educativa. Facultad de Pedagogía. Universidad de  
Barcelona.

### **Isabel Montiel**

Diplomada en Enfermería. Posgrado de Grupos  
en Salud Mental UB. Máster en Enfermería  
Escolar. UB.

### **Olga Navarro**

Diplomada en Enfermería. Postgrado en Innovación y uso creativo de las TIC en Educación UOC. Máster en Enfermería Escolar.

### **María del Mar Ortiz**

Enfermera Escolar. Técnico en promoción de la Salud. Coordinadora del Grupo de Trabajo de Enfermería en Salud Escolar (ENSE). Máster en Ciencias de la Enfermería. Especialista universitaria en educación para la salud. Especialista universitaria en prevención y drogodependencias.

### **Jesús Ribes**

Enfermero. Técnico en promoción de la salud. Director del Diploma en Educación para la Salud de la Universidad de Valencia. Máster en prevención y tratamiento de conductas adictivas. Coordinador del Grupo de Trabajo de Salud Escolar de Valencia.

### **Marta Rodríguez**

Diplomada en Enfermería. Máster en Educación y gestión en Enfermería. Profesora de la Universidad Europea de Madrid.

### **Salvador Sáez**

Enfermero y licenciado en pedagogía. Profesor titular del Departamento de Enfermería de la Universidad de Lleida. Máster en promoción y educación para la salud. Máster en conducción de grupos.

### **Juan Amaro Sendra**

Licenciado en medicina y cirugía. Especialista en medicina familiar y comunitaria. Médico del SAMU. Profesor acreditado para la Sociedad Española de Emergencias.

### **José Manuel Tordera**

Enfermero, podólogo y pedagogo. Diploma de Estudios Avanzados en Pedagogía por la Universidad de Barcelona.

### **Silvia Trescastro**

Enfermera. Miembro del Grupo de Trabajo de ENSE - Alicante. Máster en enfermería escolar. Experiencia en proyectos de enfermería escolar en centros de educación primaria y secundaria organizados por el Grupo de Trabajo ENSE.

### **Carlos J. Van-der Hofstadt**

Doctor en psicología. Mester en psicología de la salud. Director del Centre de Psicologia Aplicada de la Universidad Miguel Hernández. Director de diversos programas de formación en habilidades de comunicación para Enfermería.

### **Isidro Vitoria**

Pediatra del Servicio de Pediatría del Hospital La Fe de Valencia. Profesor asociado de nutrición de la Universidad de Valencia. Autor de numerosas publicaciones de divulgación pediátrica.

## **DURACIÓN**

**El programa tiene una duración de 15 meses y 1500 horas lectivas.**

-  **Fecha de inicio: OCTUBRE 2011**
-  **Fecha de fin: FEBRERO 2013**